Развлечение в подготовительной группе

***«Путешествие в страну Вежливости»».***

ОО «Социализация» , интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Музыка»., «Чтение художественной литературы».

**ЦЕЛЬ:** развивать групповую сплоченность детей.

**ЗАДАЧИ:**

1.Коррекционно- обучающие:

 -формировать коммуникативные навыки и элементарные представления об использовании вежливых речевых форм (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- обогащать, активизировать словарь детей.

2.Коррекционно-развивающие:

-создавать условия для развития воображения детей.,

-развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения,

 -развивать инициативу, умение действовать в команде,

-развивать умение ограничивать свои желания,

-развивать умение договариваться, помогать друг другу.

3.Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать культуру поведения детей, скромность, коллективизм.

 -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**МАТЕРИАЛ:** Незнайка, иллюстрация к стихотворению о девочке, разбившей вазу, сундук с замком, медали вежливости, карта.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ  РАБОТА:**

Беседа «Для чего мы говорим вежливые слова?»,

Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в гости»,

Беседа по сюжетным картинкам «Как мы поступим ?»

Рассматривание сюжетных картинок.

Чтение.

Просмотр мультфильмов по теме.

**Ожидаемые результаты:**

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- ребенок выражает положительные эмоции,

-сопереживает сказочному герою,

-эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальное и художественное произведение.

Интегративное качество « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,

-выполняет правила культурного поведения.,

-имеет представление об использовании вежливых речевых форм, использует их в своей речи,

 -активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои  действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

-умеет действовать в коллективе, умеет договариваться, помогать другим детям, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками

**ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ:**

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель произносит слова:

                         В колыбельке золотой

                         Спало солнце за рекой.

                          Вышло солнце поутру,

                          разбудило детвору.

- Давайте пожелаем доброго утра друг другу! (дети передают мячик друг  другу, желают доброго утра и называют по имени).

-Ребята, к нам кто-то стучится. Слышите?(ответы). По-моему, стучат в нашу дверь.

Ну-ка дверца отворись,

Кто стоит там, покажись!

Это Незнайка! Только он не очень веселый. Незнайка, почему ты грустный?

**НЕЗНАЙКА**. Здравствуйте! Мне друзья из Солнечного города приготовили подарок- клад с  сокровищами- и карту дали, как его найти! Но я  не могу ничего понять в этой карте, поэтому и расстроился. Пришел к вам за помощью!

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Давай, Незнайка , свою карту, а мы с детьми попробуем в ней разобраться (вместе с детьми рассматривает карту). Тут всё просто: находятся твои сокровища в **Стране Вежливости**, чтобы оказаться там, надо переплыть **Море Волшебства**, пройти**Аллею приветствий**, **Дворец Извинений, Скалу Вежливости и Остров Радости**, на острове и спрятан твой клад.

**НЕЗНАЙКА.** Правда? И всего-то? Тогда я побежал!

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Нет, Незнайка, путь сложный, мы тебя одного не отпустим! Пойдем вместе с тобой! Правда, дети? Посмотрим на нашу карту. Сначала надо переплыть **Море Волшебства**. Для этого нужно знать волшебные слова. (дети встают в круг, вместе с воспитателем произносят слова)

Море волнуется- раз!

Море волнуется-два!

Море волнуется-три!

Волшебное слово скажи….

(Дети по очереди называют «волшебные слова»)

**ВОСПИТАТЕЛЬ**. Ну вот мы с вами и переплыли **Море волшебства**, и оказались возле **Аллеи приветствий**. Каждый из вас должен пройти по аллее и назвать слова приветствия, только тогда аллея пропустит вас.

(Дети строятся по типу игры «Ручеек», называют слова «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Привет» и проходят по аллее.)

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Теперь мы попали во **Дворец извинений**! ( На доске висит сюжетная картинка). Послушайте стихотворение и скажите: почему девочку родители простили?

Девочка разбила красивую вазу,

Папа нахмурился сразу.

Но малышка взглянула в глаза

И робко и тихо «ПРОСТИТЕ» сказала.

И папа молчит, улыбается даже:

- Мы купим другую ,

Есть лучше в продаже…

**ВОСПИТАТЕЛЬ**. Как вы думаете, почему девочку папа так легко простил? (Девочка извинилась) . Как вы просите прощения? (ответы)

Пришла пора преодолеть **Скалу вежливости**. Если я назову вежливый поступок, вы хлопаете в ладоши, когда назову невежливый , вы топаете ногами. Будьте внимательными!

* Поздороваться при встрече.
* Толкнуть и не извиниться.
* Уступить место старшим.
* Не перебивать взрослых.
* Отвлекать других ребят от дела.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.**Долго мы с вами шли и наконец попали на**Остров Радости.**Здесь спрятан клад, но чтобы до него добраться, нужно пройти последнее испытание. Готовы? Покажем , как мы умеем веселиться!

Дети стоят в кругу, водящий внутри круга.

Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать! (водящий догоняет детей)

**ВОСПИТАТЕЛЬ**. А вот и клад- сундук с сокровищами! На нем крепкий замок, а чтобы его открыть, нужно «волшебные слова» знать. Спросим нашего друга Незнайку, может быть он знает? ( Незнайка называет слова).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Наш сундучок открылся! Посмотрим, что там за сокровища!( Вынимает из сундука медали вежливости). Это медали вежливости. Они говорят о том, что вы вежливые и воспитанные. Берегите медали!

**НЕЗНАЙКА.** Большое вам спасибо! Помогли мне стать вежливым человеком, и клад нашли. Без вас я бы не справился. Побегу  в Солнечный город, расскажу всем жителям , чему вы меня научили. До свидания! ( Дети прощаются).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ну вот и закончилось наше путешествие, давайте вспомним, что  мы сегодня делали? Что вам запомнилось больше всего?(ответы). Пришла пора прощаться. Буду называть каждого по имени , а вы мне даете ладошку. А теперь все вместе:

На прощанье, на прощанье

Всем ребятам до свиданья!