Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Орленок» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Тема: «Лисичка в сказку приглашает»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

**Выполнила:**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 9»

Кутергина Наталья Васильевна

Гай. 2014г.

**Цель:** развивать у детей умения понимать, оценивать поступки, чувства через чтение художественной литературы и театрализованную деятельность.

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** интегрированная деятельность.

**Форма деятельности:** Совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, чтение художественной литературы.

**Задачи по интегрируемым областям.**

**Коррекционно-обучающие:**

- создавать благоприятные условия, способствующие правильному воспри­ятию содержания произведения и сопереживания его героям;

- формировать интерес детей средней группы к книге;

- продолжать знакомить детей с русскими народными сказками;

**-** совершенствовать знания детей о диких животных леса;

- способствовать формированию умения строить развернутые высказывания по содержанию сказки;

- совершенствовать умение узнавать и называть время года;

- упражнять в изменении  слов при помощи суффиксов;

- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;

- обогащать словарь детей, работать над связной речью.

**Коррекционно-развивающие:**

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности;

- развивать у детей интерес к различным видам игр;

- способствовать развитию интонационно-выразительной речи;

- побуждать детей к активной деятельности;

- формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;

- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности;

- развивать мышление, память, внимание, творческое воображение и творческие способности.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать эмоциональное, внимательное, осмысленное, отношение к восприятию иллюстраций;

**-**способствовать развитию самостоятельности, доброжелательных взаимоотношений между детьми, умению успешно выполнять совместные действия.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- формировать умение детей следить за своей осанкой;

- продолжать развивать координацию движения

**Форма проведения:** игра

**Материалы и оборудование:**

- книга «Лиса и волк»,

- магнитофон,

- ноутбук, колонки, презентация в PowerPoint по сказке «Лиса и волк»;

- аудиозапись мелодий;

- оборудование для  лесной поляны;

- настольный театр по сказке «Заюшкина избушка»;

- корзинка с сюрпризом (красочные шарики).

**Предварительная работа с детьми:**

- беседа о сказках, где в главной роли – лиса;

- рассматривание иллюстраций с изображением диких животных;

- чтение стихов, загадок, сказок о диких животных;

- подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», игры – драматизации;

- лепка и рисование по мотивам сказок;

- физкультминутка «Звериная зарядка».

**Создание условий для самостоятельной деятельности:** центр продуктивной деятельности, центр «В мире книг», центр «Театр», уголок ряженья.

**Взаимодействие с семьей:** изготовление атрибутов для театрализации, выставка работ детей, консультация для родителей «В мире сказок», «Читаем вместе»

**Взаимодействие с педагогами:**

Презентация «Роль сказки в работе с дошкольниками»

**Совместная деятельность:** проект «Сказка ложь, да в ней намек!»

**Использование образовательных технологий:**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Мозаика-Синтез, Москва 2010 год.

«Развитие речи и творчества у детей» под редакцией О.С. Ушаковой

«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» под редакцией О.С. Ушаковой.

«Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез, Москва 2010 год.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

- Ребята, отгадайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее... (ответы детей)

- Правильно. Это лиса. Ребята, а где живет лиса? (ответы детей)

- Какого цвета у нее шубка? (ответы детей)

- А какой у лисички хвост? (ответы детей)

- А какая по характеру лисичка в сказках? (ответы детей)

- Сегодня к нам в группу придет лисичка. Ой, а вот, кажется, и она.

(Слышится стук в дверь. Звучит музыка. Входит лисичка)

**Л.:** Здравствуйте, детишки, я пришла к вам из сказочного леса и принесла вам  подарок - сказку про меня: «Лисичка сестричка и волк». Давайте отправимся в театр и посмотрим ее. Я вас приглашаю.

(Дети проходят на стульчики. Воспитатель сажает лисичку возле детей)

- Ребята,  садитесь на стульчики поудобнее, выпрямите спинки, не будем шуметь, ведь мы в театре и посмотрим сказку, которую приготовила нам лисичка.

(Просмотр в режиме слайд-шоу сказки «Лиса и волк»,

чтение сказки воспитателем)

- Вот, ребята, мы и посмотрели сказку.

- А кто запомнил, как она называется? (ответы детей)

- О ком эта сказка? (ответы детей)

- А какая лисичка в этой сказке? (ответы детей)

- А кого обманула лиса? (ответы детей)

- Ребята, а вам не жалко волка? Почему? (ответы детей)

- Какой волк в сказке? (ответы детей)

- Вот лисичка, мы посмотрели твой подарок, и нам очень понравилось. Правда, ребята? (ответы детей)

- Ребята лисичка предлагает нам пойти в лес? Но ведь дорога туда  не легка, да и холодно, наверное, сейчас в лесу.

- Как вы думаете, ребята, как сейчас в лесу? (ответы детей)

- А почему? (ответы детей)

- Тогда нам нужно одеться. Давайте встанем все в круг.

- Какую одежду мы надеваем зимой? (ответы детей)

- Давайте представим, что мы одеваемся.

(Дети имитируют одевание.

Звучит музыка и дети идут в лес.)

- А теперь, поворачивайтесь все за мной, и мы отправимся в зимний лес

- Ребята, здесь заячьи следы, давайте посмотрим куда они нас приведут. (дети вместе с воспитателем идут по заячьим следам)

- Смотрите, какая красивая полянка! А какие здесь большие елочки. Давайте их осторожно обойдем змейкой.

- Ой, посмотрите, сколько снега нападало.

- В какое время года такое бывает? (ответы детей)

- Ребята, а как называется это явление? (ответы детей)

- Посмотрите, а что это за сугроб? (дети смотрят).

- Да это не просто сугроб, а сугроб с сюрпризом. Здесь сундучок. Интересно, что в нем. (раскрывают сундук и смотрят его содержимое, там атрибуты к сказке «Заюшкина избушка»)

- Ребята, это атрибуты к какой сказке? (ответы детей)

- Лисичка, а наши ребята могут показать тебе эту сказку.

- Правда ребята? (ответы детей)

 - Смотрите, а вот и большие пенечки похожие на столы. На них мы сказку и покажем.

(Дети подходят к столу, расставляют совместно с воспитателем атрибуты настольного театра «Заюшкина избушка»)

- В какой избушке жил Зайка? (ответы детей)

- Варя, найди лубяную избушку и посели туда зайчика.

- А в какой избушке жила лисичка? (ответы детей)

- Ангелина, посели в ледяную избушку лису.

- Кто помогал, зайчику? (ответы детей)

(Дети совместно с педагогом показывают настольный театр

«Заюшкина избушка»)



- Лисичка, понравилась тебе сказка?

- Как называлась сказка? (ответ лисички)

 - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад из этого удивительного сказочного леса. (выходят на полянку и воспитатель видит под елочкой корзинку)

- Посмотрите, я нашла корзинку. В ней шарики. Давайте на прощание поиграем все вместе. Возьмите каждый по шарику.

**Игра «Назови ласково»**

- А теперь каждый по - очереди будете класть шарики обратно в корзину и  говорить лисичке какое-нибудь ласковое, доброе слово. Давайте, я вам помогу, буду называть слова, а вы называйте их ласково маленькими: у нашей лисички не глаза, а глазки; не ресницы, а реснички; не нос, а носик; не язык, а язычок; не щеки, а щечки; не голова, а головка; не уши, а ушки; не живот, а животик; не спина, а спинка; не хвостик, а хвост… пушистый красивый.

(Дети кладут шарик и называют слово**)**

- Вот какие молодцы. Лисичка, тебе понравилось, как ласково тебя называли детки?

**Л.:** Да, ребята, спасибо большое за такие приятные слова. Вы такие все умные, красивые, добрые. Я тоже постараюсь быть такой же доброй, заботливой, больше никого не обманывать, и обязательно приду к вам еще.

- Пришла пора с тобой прощаться. До свидания, лисичка.

(Звучит музыка лисичка уходит, а дети вместе с воспитателем возвращаются в детский сад)

- Вот мы снова в нашей группе. Давайте разденемся после долгого путешествия в лес. (Раздеваются и встают в круг)

- Вспомните, кто же у нас сегодня побывал в гостях? (ответы детей)

- А, что принесла нам лисичка? (ответы детей)

- Где мы с вами сегодня побывали? (ответы детей)

- Какую сказку мы показали нашей лисичке? (ответы детей)

- Не забудьте рассказать дома родителям и друзьям о нашей удивительной встрече.

-А сейчас давайте прощаться

**Ритуал прощания**  **«Всего хорошего».**

Все в кругу, руки в центр круга (сложить всем вместе) и проговорить хором «Всем-всем всего хорошего».