**Уровни школьной готовности на начало учебного года (2014 г.)**

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

**Цель диагностического исследования:**

определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

**Представленные методики позволяют установить:**

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Количество выпускников: 20 детей

Высокий уровень: 3 детей (15%)

Хороший уровень: 4 ребенка (20%)

Средний уровень: 6 детей (30%)

Низкий уровень: 6 детей (30%)

Предельно низкий: 1 ребёнок – инвалид (5%)

В течении учебного года с детьми подготовительной к школе группы будут проводиться подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых будут формироваться не только мотивационная готовность, как один из основных компонентов психологической готовности детей к школе, но и интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами; владение основными компонентами деятельности; перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями, представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Так же, в течении учебного года будет вестись скоординированная работа с педагогам и специалистам ДОУ по следующим направлениям: познавательная сфера (школьная зрелость, мышление, память, внимание, речь) и личностно-эмоциональная сфера (тревожность, эмоциональное состояние, самооценка, мотивация) детей.