***Изучение социально-эмоционального развития детей***

***дошкольного возраста***

В процессе наблюдения за воспитанниками ДОУ в детских видах деятельности беседы с педагогами групп обнаружилось, что дети не умеют общаться друг с другом, уважительно относиться друг к другу, договариваться, принимать совместные решения, осуществлять совместную деятельность.

 На начало учебного года в тестировании по социально-эмоциональному реагированию детей приняло участие 50 детей (младшая группа – адаптация). Результаты следующие: высокий уровень- 19 детей - 38%, средний- 29 детей - 58%, низкий – 2 ребенка - 4%

У 19 детей (38%) высокий уровень: поведение и общение детей устойчиво и положительно направлено. Дети хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения. Охотно вступают в общение. Умеют сами выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимают эмоциональное состояние людей, активно выражают готовность помочь. Нацелены на самостоятельность.

У 29 детей (58%) уровень средний: поведение и общение детей не всегда положительно направлено. Имеют слабое представления о культуре поведения и выполняют их в привычной обстановке. В новых условиях могут испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении не всегда стремятся к согласованным действиям. Слабо осуществляют элементарный самоконтроль. Не внимательны к эмоциональному состоянию других, не умеют проявлять сочувствие.

У 2 детей (4%) уровень социально-эмоционального развития низкий. Поведение детей неустойчиво, ситуативно. Хотя они имеют представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Дети испытывают трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение.

По данным результатам была запланирована работа по совместной партнерской деятельности детей и взрослых.

Формы работы: игры и упражнения на социальное развитие детей, на развитие коммуникативных умений, на сплочение детского коллектива, на развитие произвольности поведения; психопрофилактические мероприятия с детьми с целью предупреждения психоэмоционального напряжения; наблюдение за деятельностью детей, взаимоотношений детей и взрослых; эмоционально-стимулирующая гимнастика; ситуативные беседы и др.